

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №32» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
МБОУ "Гимназия №32" НМР РТ
Протокол от 08 августа 2023 г., №1

УТВЕРЖДЕНА
Приказ МБОУ «Гимназия №32» НМР РТ
от 8 августа 2023 г. № 268

Директор

Л.А. Якимова

**Адаптированная рабочая программа
начального общего образования для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
коррекционного курса
«Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ТНР»
4 класс**

Пояснительная записка к программе «Коррекция нарушений письменной речи, обусловленных ТНР у младших школьников»

Настоящая программа развития разработана для учащихся 4-х классов массовой школы, имеющих проблемы в речевом развитии.

Речевое развитие учащихся начальных классов с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР – одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения в логопунктах при общеобразовательных школах.

Воспитание речевой культуры, любви к родному слову, формирование познавательной и эмоционально-волевой сферы – неотъемлемые части языкового образования, саморазвития и социализации ребенка.

В условиях происходящих перемен в жизни школы особое значение приобретает проблема совершенствования методов преодоления нарушений речевого развития и оптимизации логопедической работы.

Многие зарубежные исследователи сходятся во мнении, что нарушение письма и чтения основываются на совокупности речи, ручной умелости, телесной схемы и чувства ритма. Как важный фактор исследователи отмечают у детей с нарушением письма и чтения трудность анализа и воспроизведения точной пространственной и временной последовательности.

Дети с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР принадлежат к той категории учащихся, которые нуждаются в логопедической помощи в первую очередь. Вне такой помощи они не только испытывают затруднения в процессе общения, но и оказываются в числе стойко неуспевающего по родному языку и математике. Своевременная и систематическая помощь позволяет преодолеть нарушения чтения и письма, обусловленные ТНР и в определенной мере предотвратить отрицательные последствия.

Цель данной программы состоит в повышении качества коррекционно-логопедической работы в начальной школе, в обобщении имеющихся сведений в области методике коррекционной работы, коррекционной педагогики о структуре речевых недостатков, оптимизации логопедической работы.

Основной задачей данной программы является обеспечение условий для возможности приобретения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для успешного усвоения учащимися материала по родному языку в целом.

Оптимизация коррекционного обучения требует соблюдения специфического требования к его организации: необходимость одновременной работы над всеми компонентами речевой системы-звуковой стороны речи и лексико-грамматическим строем.

Правомерность и обязательность выполнения этого требования очевидны: в силу пониженной наблюдательности к языковым явлениям, несовершенного набора речевых средств, а также невысокой способности к

переключению, ребенок с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР не в состоянии с равной степенью внимания и сосредоточенности производить осознанные наблюдения над фонематическими, морфологическими и синтаксическими признаками используемых в коррекционных упражнениях слов и предложений.

Восполнение пробелов в развитии компонентов речевой системы ведется методом устного отражения. Специфическое требование работать одновременно над всеми компонентами речи реализуется в процессе логопедических занятий методом устного отражения в плане создания базы для дальнейшей целенаправленной работы. Решение проблемы оптимизации коррекционного обучения учащихся с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР и формирование у них таких важных свойств личности, как познавательная и речевая активность, может быть продуктивным только тогда, когда устранение пробелов в формировании языковых средств и развитие полноценных фонематических обобщений осуществляется как вид учебной деятельности. В связи с этим выполнение детьми различных видов заданий по коррекции устной речи, письма и чтения следует рассматривать как вид осваиваемой учебной деятельности, а позже – как формулируемое речевое умение.

Содержание данной программы включает в себя материал, предполагающий создание оптимальных условий для коррекции.

Этапы коррекционного обучения:

1. Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии: формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова. Коррекция дефектов произношения. Развитие навыков связного высказывания.
2. Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии: уточнение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи.
3. Восполнение пробелов в формировании связной речи. Содержание работы по преодолению отклонений в речевом развитии: развитие навыков построения связного высказывания: программирование смысла и смысловой структуры высказывания; установление логики (связности, последовательности) изложения, точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции для построения высказывания в тех или иных целях общения.

При планировании логопедической работы необходимо учитывать связь развития речи с такими психическими функциями, как восприятие, внимание, память, воображение, мышление, целенаправленное поведение. Это взаимообусловленные процессы. Каждый компонент речи связан с другими сторонами психического развития ребенка специфично и дифференцированно.

Успешное осуществление коррекционной работы зависит от взаимодействия учителя-логопеда с учителями начальных классов, учителями музыки, физкультуры, психологами, родителями, а также тесного сотрудничества с врачами-неврологами и другими узкими специалистами. Основными формами работы учителя-логопеда являются индивидуальные и групповые занятия.

Методическая система по речевому развитию младших школьников с нарушениями чтения и письма, обусловленными ТНР – одно из центральных направлений коррекционно-развивающего обучения и воспитания. Она основана на теории речевой деятельности, сформулированной в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева, Ф.А. Сохина, А.М. Шахнаровича и других авторов.

При коррекционно-развивающем обучении учитываются не только закономерности формирования речи у нормального развивающихся детей, но и теория процесса нарушения речевого развития.

В настоящее время разными авторами разработаны методические указания к ведению логопедической работы, имеющей профилактический характер. Общим для этих указаний является признание:

- а) связи между развитием устной и письменной речи;
- б) необходимости тесной связи в работе школьного учителя и логопеда.

Современные технологии в области логопедии направлены на комплексный подход в реализации устной работы по коррекции речевых нарушений у младших школьников.

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся, страдающих нарушениями чтения и письма, обусловленными ОНР.

Занятие с обучающимися проводится как индивидуально, так и в группе. Основной формой является групповые занятия. Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития. Групповые занятия с обучающимися, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные ОНР, проводятся не менее 3-х раз в неделю.

Программа групповых занятий включает 3 раздела:

1. восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
2. обогащение словарного запаса;
3. развитие грамматического строя и связной речи.

Коррекционная работа направлена на развитие фонематического восприятия на материале дифференциации гласных I и II ряда и согласных звуков. Дети учатся различать гласные и согласные звуки, определить слогаобразующую роль гласного звука, знакомятся со словами разной слоговой структуры, осмысленно подбирают проверочные слова к слову с безударным гласным. Учащиеся учатся выделять родственные слова из предложений. Предусматривается работа по различению типов предложений:

повествовательных, восклицательных, вопросительных. Формируются понятие о тексте и его частях.

Учитывая, что у детей с нарушениями чтения и письма, обусловленных ТНР, остаются несформированными неречевые процессы, такие, как мышление, слуховое и зрительное внимание и память, на протяжении всей коррекционной работы в содержание занятий включают задания, направленные на их развитие.

Тематическое планирование
Нарушения письменной речи, обусловленные ТНР 4 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Основные формы деятельности обучающихся
I.	Подготовительный этап.	2	
1.1	Развитие слухового и зрительного восприятия.	1	<p>Работа над развитием слухового и зрительного внимания.</p> <p>Профилактика зеркального письма.</p> <p>(сравнить и найти отличия; ориентировка на листе, на столе; узнавание предмета и различие предметов по их натуральной величине; наложение предметов; упражнять в соматогнозисе).</p> <p>(А.С. Матвеева «Домашние уроки логопеда» стр. 5, О.Б. Иншакова, «Альбом для логопеда», стр. 127, 233)</p>
1.2	Уточнение и развитие временных и пространственных представлений.	1	<p>Закрепление понятий об основных единицах времени; определение временной последовательности.</p> <p>Определение схемы собственного тела, тела, стоящего напротив.</p> <p>Определение направлений в пространстве, пространственных взаимоотношений объектов.</p> <p>Последовательность предметного ряда, последовательность числового ряда графическое обозначение объектов. (НДП «Времена года. Природные явления», О.Б. Иншакова, «Альбом для логопеда», стр. 223)</p>

II.	Коррекционная работа на фонетическом уровне.	27	
2.1	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Закрепление навыка выделять заданный звук, чётко его артикулируя, пользоваться силой, высотой голоса. Работа над дикцией. (Звуковая игра «Угадай звук», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся» стр.123, 125, М.В. Малым, О.В. Сулова «Дисграфия. Языковой анализ и синтез», стр. 5-12; О.В. Чистякова «20 занятий по предупреждению дисграфии», стр. 6-12)</p>
2.2	Звуко-слоговой анализ и синтез слов.	2	<p>Развитие фонематического восприятия, слогового анализа и синтеза, фонематического анализа и синтеза на материале слов различной слоговой структуры. (Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся» стр.123, 125, А.С. Матвеева «Домашние уроки логопеда» стр. 12-13)</p>
2.3	Ударение в слове.	2	<p>Выделение ударного слога в многосложных словах. Упражнения в определении ударного гласного, восприятии ритма; умение узнавать слова по их слуховой схеме. (М.В. Малым, О.В. Сулова «Дисграфия. Языковой анализ и синтез», стр. 17-19; Т.Г. Рамзаева «Русский язык», стр. 102)</p>

2.4	Безударные гласные.	3	Закрепление умения определять безударный гласный в корне, требующий проверки. (Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся» стр.180-190; Т.Г. Рамзаева «Русский язык», стр. 105-107)
2.5	Проверочная работа.	1	
2.6	Твёрдые и мягкие согласные.	2	Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных. Закрепление навыка употребления гласных I и II ряда после твёрдых и мягких согласных на письме. (Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся» стр. 144, О.В. Чистякова «20 занятий по предупреждению дисграфии», стр. 22; развивающие карточки «Обучение грамоте»)
2.7	Слова с разделительным мягким знаком.	1	Ь (мягкий согласный) как показатель мягкости согласных. Уточнение и закрепление навыка фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в середине и конце слова, после разделительного Ь. Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных.
2.8	Звонкие и глухие согласные. Оглушение звонких согласных.	1	Упражнения в различении звуков по глухости-звонкости,

			<p>мягкости-твёрдости на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>Упражнения в подборе проверочных слов при оглушении звонких согласных в середине и в конце слова.</p> <p>(О.В. Сулова, М.В. Малым «Дисграфия. Учусь различать звуки», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия»; Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся», стр. 204-334)</p>
2.9	Дифференциация Б – П (Б' – П').	1	<p>Уточнение артикуляции данных звуков, сравнение и анализ различий. Упражнения в различении данных пар звуков на уровне слога, слова, предложения, в связной речи.</p> <p>(О.В. Сулова, М.В. Малым «Дисграфия. Учусь различать звуки», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия»; Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся»)</p>
2.10	Дифференциация Д – Т (Д' – Т').	1	
2.11	Дифференциация К – Г (К' – Г').	1	
2.12	Дифференциация В – Ф (В' – Ф').	1	
2.13	Дифференциация З – С (З' – С').	1	
2.14	Дифференциация Ж – Ш.	1	
2.15	Проверочная работа.	1	
2.16	Дифференциация С – Ш.	1	
2.17	Дифференциация З – Ж.	1	
2.18	Дифференциация Ч – Щ.	1	
2.19	Дифференциация Ч – Ц.	1	
2.20	Дифференциация Ч – Т'.	1	
2.21	Дифференциация С – Ц.	1	
2.22	Проверочная работа.	1	

III.	Коррекционная работа на лексическом уровне.	18	
3.1	Слово. Слово-предмет (имя существительное).	2	Обогащение словарного запаса детей путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. Закрепление понятия <i>слово</i> как части предложения, умения ставить вопрос к слову. Развитие выразительности речи, воспитание языкового чутья – умения выбрать самое точное, самое подходящее слово, количественное и качественное обогащение словарного запаса. (Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся» стр. 15-29; О.В. Чистякова «20 занятий по предупреждению дисграфии», стр., 58-65; О.В. Чистякова «30 занятий для предупреждения дисграфии», стр. 27-35; настольная игра «Барбоскины, играем в слова, Лото «Азбука-Математика», развивающие карточки «Обучение грамоте»)
3.2	Слово-признак (имя прилагательное).	2	
3.3	Слово-действие (глагол).	2	
3.4	Слова-антонимы.	1	
3.5	Слова-синонимы.	1	
3.6	Слова-омонимы.	1	
3.7	Многозначные слова.	1	
3.8	Проверочная работа.	1	
3.9	Состав слова. Корень слова.	1	Закрепление навыка морфемного анализа и синтеза слов. Уточнение знаний о составе слов, упражнения в разборе слов по составу.
3.10	Однокоренные слова.	1	Закрепление умения подбирать однокоренные слова. Обогащение словаря за счёт однокоренных слов из разных частей речи.
3.11	Сложные слова.	1	Обогащение словаря за счёт усвоения сложных слов.

3.12	Словоизменение. Окончание слова.	1	<p>Упражнения в правописании сложных слов.</p> <p>Формирование (закрепление) навыка изменения слов по лицам и числам (глаголы), по числам и по падежам (существительные) и по родам (прилагательные). Различение словоизменения и словообразования.</p>
3.13	Словообразование. Приставка.	1	<p>Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления. Обогащение глагольной лексики по разным лексическим темам.</p>
3.14	Суффикс.	1	<p>Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления. Обогащение словаря именами прилагательными (качественными, относительными, притяжательными) и именами существительными (уменьшительно-ласкательные суффиксы, образующие профессии людей и т. д.).</p>
3.15	Проверочная работа.	1	<p>(Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся»; Л.В. Лазаренко «Логопедические занятия с детьми ОНР и ФФН в нач. школе», О.В. Чистякова «20 занятий по предупреждению дисграфии»; О.В. Чистякова «30 занятий для предупреждения дисграфии»)</p>

IV.	Коррекционная работа на синтаксическом уровне.	20	
4.1	Предложение.	1	Закрепление умения слышать, понимать интонационную законченность предложения. Составление распротр. и грамматически грамотно оформленных предложений. Составление предложений по схеме.
4.2	Предложения по цели высказывания.	2	Закрепление умения слышать интонационную сторону предложения. Работа над интонационной стороной речи. Составление предложений по цели высказывания.
4.3	Главные члены предложения.	2	Упражнение в выделении главных членов предложений.
4.4	Сложное предложение.	2	Закрепление умения составлять предложение с двумя грамматическими основами. Составление предложений по схеме. Умение различать простые и сложные предложения.
4.5	Второстепенные члены предложения.	3	Упражнения в нахождении главных и второстепенных членов в предложении. Составление предложений с добавлением второстепенных членов предложения. Установление логики, чёткого формулирования мысли в процессе подготовки связного высказывания.
4.6	Однородные члены предложения.	2	Определение однородных членов предложения. Составление предложений по схеме с однородными членами.

4.7	Проверочная работа.	1	
4.8	Предложение и словосочетание.	2	Закрепление умения находить различия между предложением и словосочетанием. Нахождение в предложении словосочетаний. Составление предложений из словосочетаний.
4.9	Сложноподчиненное предложение.	2	Упражнения в составлении сложноподчиненных предложений по ответам на вопросы, составление схемы предложений. Составление сложноподчиненных предложений с союзами: потому что, чтобы, если.
4.10	Сложносочиненное предложение.	2	Развитие навыков связного высказывания. Составление сложносочиненных предложений, составление схем предложений. (Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся» стр.31-44; Л.В. Лазаренко «Логопедические занятия с детьми ОНР и ФФН в нач. школе» стр. 8-11, О.В. Чистякова «20 занятий по предупреждению дисграфии», стр. 69-73; О.В. Чистякова «30 занятий для предупреждения дисграфии»)
4.11	Проверочная работа.	1	
V	Развитие связной речи.	23	

5.1	Предложение. Текст.	2	Развитие навыка отличать текст от группы предложений. Установление связи и последовательности предложений в тексте. Определение темы текста, вида текста (повествование, описание, рассуждение). Деление текста на части.
5.2	Изложение текста по вопросам.	2	Упражнения в установлении связи заголовка с темой. Деление текста на части.
5.3	Изложение по коллективно составленному плану.	2	Упражнения в делении текста на части, составлении плана, озаглаивании каждой части, всего текста. Развитие умения анализировать текст, определять последовательность и связность предложений в тексте.
5.4	Изложение по готовому плану.	1	Формирование умения определять тему и главную мысль текста. Определение последовательности предложений в тексте.
5.5	Изложение текста.	2	Совершенствование умения составлять план (делить текст на части, озаглавливать каждую часть). Развитие умения находить основную мысль текста, раскрывать основную мысль в изложении.
5.6	Выделение предложений из сплошного текста. Изложение с элементами рассуждения.	2	Закрепление умения слышать, понимать интонационную, смысловую законченность предложения. Совершенствование умения рассуждать, обобщать.
5.7	Связный текст.	2	Составление предложений из слов; текста из полученных

5.8	Работа с текстом.	3	предложений. Определение степени овладения навыками связного высказывания. Определение главной мысли. Закрепление умения делить текст на части. Установление связи и последовательности предложений в тексте.
5.9	Диалог с автором.	2	Знакомство с понятием слова «диалог». Знакомство с тремя типами вопросов. Формирование умения находить в тексте скрытый смысл. Закрепление умения внимательно читать.
5.10	Творческие рассказы.	1	Обучение составлению творческих рассказов и навыков сочинительства.
5.11	Сочинение на заданную тему.	2	Проверка умения составлять творческий рассказ. Развитие связной речи, творческого воображения. (Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся»; Е.В. Мазанова «Учуь работать с текстом»)
5.12	Итоговая работа.	1	

Проверочные работы*

Нарушения письменной речи, обусловленные ТНР 4 класс

1 проверочная работа.

Гласные звуки и буквы.

1. Записать предложения под диктовку. Подчеркнуть гласные буквы. Поставить ударение в словах.

На поляне растёт клён. Ребята любят сидеть у клёна. Лошадь стоит возле дома.

2. Записать слова. Разделить их для переноса, поставить ударение.

Библиотечарский, молодёжь, коллектив, зелёный, ненастье.

3. Запишите слова, подберите к ним проверочные:

Ож..вают, в..твистый, зм..ёныш, б..яться, пр..сить, бор..зда, цв..точки.

2 проверочная работа.

Парные согласные звуки. Твёрдые и мягкие.

1. Списать с доски предложение. Зелёным карандашом подчеркнуть все мягкие согласные.

Облетели листья с клёна, клён от холода дрожит.

На дорожке у балкона золотой ковёр лежит.

2. Запишите слова в два столбика:

1) где мягкий знак показатель мягкости; 2) с разделительным мягким знаком.

Счастье, пальто, чутьё, ненастье, угольки, вьюга, серенький, варенье, жильцы, картофельный, колья.

3. Записать словосочетания под диктовку, подчеркнуть парные согласные.

Заводная табакерка, зелёная кастрюля, тяжёлый мешок, пробный забег, вкусная форель, высоко прыгнул.

3 проверочная работа.

Непарные согласные звуки.

1. Придумать и записать предложения со словами: *страшный, зажужжал.*

2. Записать слова под диктовку:

восхищение, встречать, целиться, лягушачий, очищенные, учётчица

3. Письмо по памяти.

Мы у нашего крыльца посадили деревца.

Поливали их водой, чистой, свежей, ключевой.

4 проверочная работа.

Слово.

1. Замените прилагательные синонимами и запишите получившиеся словосочетания.

Тихая ночь, верный друг, крепкий организм, старательный ученик, студёная вода.

2. Подберите слова, противоположенные по смыслу. Запишите их.

Сытый, грустный, острый, светлый, кривой, мягкий.

3. Отгадайте и запишите слова, выделяя в них корни и соединительную гласную.

Любитель книг (книголюб). Рабочий, который варит сталь (сталевар).

Человек, который разводит птиц (птицевод). Прибор, который измельчает мясо (мясорубка). Человек, который пасёт свиней (свинопас).

* Рекомендуемые к использованию проверочные работы

5 проверочная работа.

Морфемный состав слова.

1. Запишите слова в три столбика: с приставкой *по-*, с приставкой *под-*, с приставкой *подо-*.

Подорожник, подолбить, подшить, подозрение, подождать, подосиновик, пододеяльник, подоконник.

2. Разобрать слова по составу: *лесник, подъезд, красный, полоска, хорошо.*

3. Составьте и запишите слова из частей:

<i>По</i>	<i>сказ</i>	<i>ил</i>	<i>а</i>
<i>О</i>	<i>двин</i>	<i>ел</i>	<i>а</i>
<i>Рас</i>	<i>бледн</i>	<i>ул</i>	<i>а</i>
<i>Вы</i>	<i>черн</i>	<i>ал</i>	<i>а</i>

6 проверочная работа.

Предложение.

1. Запишите предложение под диктовку. Разберите по членам предложения, нарисуйте схему.

В саду шумит неторопливый дождь.

2. Спишите предложения, добавив подходящий союз. Укажите падеж имён существительных.

Держите голову в холоде, ... ноги в тепле.

Ветер по морю гуляет ... кораблик подгоняет.

Мы хотели пойти на речку, ... раздумали.

3. Дополните предложения второстепенными членами, запишите.

Достала из печи. Стоял на якоре.

7 проверочная работа.

Словосочетание и предложение.

1. Выпиши из предложения все словосочетания. При этом задавай в скобках вопрос от главного слова к зависимому.

На тонком стебельке неподвижно сидит красивая бабочка.

2. Придумай и запиши два предложения и два словосочетания со словом *солнце*.

3. Закончи предложения, запиши их.

Люди не могут жить без леса, потому что

Нужно заниматься физкультурой, чтобы

Мы пойдём завтра в кино, если

8. Итоговая работа.

1. Диктант.

На лугу.

Ты был ранним утром на лугу? Взошло солнце. Луг заблестел. По всей окрестности разливались запахи цветов и трав. Вот вьётся цепкий душистый горошек. Сладким мёдом пахнет розовый клевер. Белеют крупные ромашки с золотой серединкой. Ползают по былинкам муравьи, жучки, божьи коровки. Порхают над цветами лёгкие бабочки. Наш пёс Барбос бегает за ними. Над лугом льются звонкие голоса птиц. Я люблю с друзьями бывать на лугу.

2. Выпишите из текста по два слова с проверяемой безударной гласной, парной согласной. Напишите к ним проверочные слова.

3. Разберите по членам предложение, составьте схему предложения:

Ползают по былинкам муравьи, жучки, божьи коровки.

Требования к знаниям, умениям, навыкам по окончании курса (4 класс)

Учащиеся должны знать:

- признаки гласных и согласных звуков;
- звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные;
- обозначение мягкости согласных на письме;
- правила переноса слов;
- признаки предложения и текста.

Учащиеся должны уметь:

- правильно называть звуки в слове;
- делить слова на слоги;
- ставить в словах ударение, различать ударный и безударный слоги;
- правильно оформлять предложение на письме;
- находить корень в группе родственных слов;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- ставить вопросы к словам в предложении; составлять предложение на заданную тему;
- составлять текст по картинке или на заданную тему.

Список использованной литературы:

1. Барылкина Л.П., Матраева И.П., Обухова Л.А. Эти трудные согласные Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения Пособие для учителей, логопедов и родителей. М. 5 за знания, 2005г.;
2. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у дошкольников» Москва, «АКАЛИС», 1995;
3. Волкова Л.С. «Логопедия» Москва, «Просвещение», 1989;
4. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения» СПб, КАРО, ДЕЛЬТА, 2005;
5. Дурова Н.В. «Фонематика» Москва, Мозаика-синтез, 2002;
6. Ефименкова Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Москва, «Владос», 2001;
7. Ефименкова Л.Н. «Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия» – М.: Владос, 2003.;
8. Каше Р.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи»
9. Козырева Л.М. «Загадки звуков, букв, слогов» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
10. Козырева Л.М. «Тайны твёрдых и мягких согласных» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
11. Козырева Л.М. «И свистящие, и шипящие, и самые звонкие» Ярославль, Академия Холдинг, 2003;
12. Конвенция о правах ребенка, принята 20 ноября 1989г.;
13. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: Гуманит.изд.центр Владос, 2001;
14. Лопухина И.С. «Логопедия, 500 занимательных упражнений для развития речи» Москва, «Аквариум», 1995;
15. «Логопедия в школе» (под ред. Кукулина В.С., Ростов-на-Дону, «МаРТ», 2004;
16. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М. АПН, 1961;
17. «Основы логопедической работы» под ред. Чиркиной Г.В., Москва, АРКТИ, 2002;
18. Поваляева М.А. «Справочник логопеда» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002;
19. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» – М.: Владос, 1997.;
20. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
21. Садовникова И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» – М.: Владос, 1997.;
22. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях "Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10";
23. Филичева Т.Б. «Основы логопедии» - М: «Просвещение», 1989;
24. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования (НОО);
25. Федеральный закон от 24 ноября 1995г №181-ФЗ «О защите инвалидов в РФ»N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
26. Ястребова А.В. Преодоление ОНР у младших школьников. – М.: АРКТИ, 2000.